



MARINA LÄROVERKET

Gymnasiet



LÄSÅRET 2010/11

Del 1 Allmänt om skolan (utbildningsverksamheten)

Del 2 Redovisning av särskilda verksamheter/händelser under läsåret

Del 3 Redovisning av de prioriterade målen för verksamhetsåret

DEL 1 - ALLMÄNT

Marina läroverket drivs av företaget Klart Skepp Marinteknik AB. Företaget startades 1992 för att förverkliga en gammal dröm om att driva pedagogisk verksamhet med segelfartyg som ett viktigt verktyg. Idag ägs ca 90 % av aktierna av personer som direkt arbetar i företaget, de återstående ca 10 % ägs av privatpersoner som är släkt eller vänner eller som har en annan naturlig koppling till verksamheten. Verksamheten bedrivs kommersiellt. Eventuella vinstmedel ska återinvesteras i verksamheten. Ägarna förväntar sig ingen aktieutdelning under överskådlig framtid, utan ser sin investering långsiktigt. Ägarnas utsikter att erhålla vinst på sin investering ska i första hand finnas i deras möjlighet att sälja sina aktier med överskott.

Ägarna har utifrån egna pedagogiska erfarenheter funnit att kombinationen teori och praktik ombord på ett segelfartyg, som fungerar som ett samhälle i miniatyr, ger en god grund för lärande. Denna miljö erbjuder utmärkta förutsättningar att träna ledarskap, både i teori och i praktik. Detta i kombination med besök och undersökningar i skarp miljö skapar förutsättningar för ett lärande utöver det vanliga. En elev uttryckte det så här under en resa: *"Vi läser oss inte till kunskaperna, vi vandrar runt i skolböckerna"*. Att både få läsa om landstigningen i Normandie och faktiskt landstiga där, eller att läsa om marina däggdjur och se dem med egna ögon ger en djupare förståelse och inläring. Att på plats studera fisket i ett u-land och jämföra med fisket i vårt land blir till riktig kunskap. Hösten 2002 startades Marina läroverket, en fristående gymnasieskola, i Klart Skepps regi.

Vision

Marina läroverket skall vara väl känt och ledande i landet inom sitt utbildningsområde. Vi skall erbjuda våra studerande ett lärande med världen och våra fartyg som klassrum. Marina läroverket ska vara en plats för möten som utmanar, berör, utvecklar och lär för livet.

Styrelsens mål för gymnasieutbildningen som skall vara uppnådda senast läsåret 2012/2013:

Förutsättningar: Marina läroverket skall vara det självklara alternativet vid val av gymnasieutbildning för de sökande i Storstockholm som har ett marint intresse. Marina läroverket skall vara ledande i landet när det gäller yrkesutbildning för fritidsbåtsbranschen. I samarbete med rederiverksamheten genomförs utbildningsseglingar med Marina läroverkets studerande i den omfattning skolan har behov. Inspektioner och tillsyn skall fortlöpa utan betydande brister.

Gymnasieverksamheten:

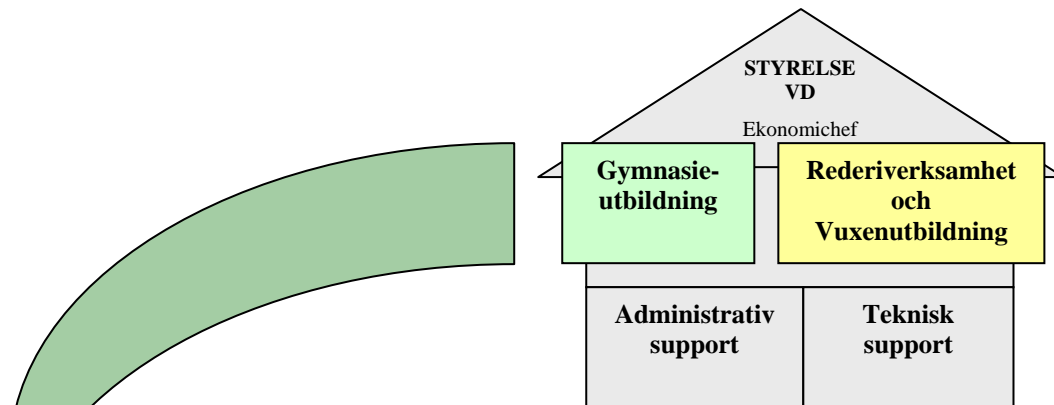
- Vi har årligen tillräckligt många sökande elever så att skolan alltid har behöriga, kompetenta och motiverade elever på alla utbildningsplatser.
- Skolan har totalt minst 425 elever i olika gymnasieprogram.
- Varje avgångsklass innehåller minst 32 elever (16 i halvklass).
- Alla elever som slutför utbildningen uppnår slutbetyg med grundläggande högskolebehörighet.
- Delar av fartygsbesättningen fungerar även som lärare på skolseglingarna.
- Skolans internationella profil är stärkt och förtydligad enligt specifikt uppsatta mål.
- Uppnått miljöcertifiering enligt ISO 14001 eller liknande
- Genererar minst 5 % ekonomiskt överskott som återinvesteras i verksamheten

Styrelsens mål för vuxenutbildningen som skall vara uppnådda senast läsåret 2012/2013:

Förutsättningar: Marina läroverket skall vara ledande i landet när det gäller eftergymnasiala yrkesutbildningar för den kustnära handelsflottan. Skolan ska också ha ett brett utbud av kurser och uppdragsutbildningar riktade mot den kustnära sjöfarten. Inspektioner och tillsyn skall fortlöpa utan betydande brister.

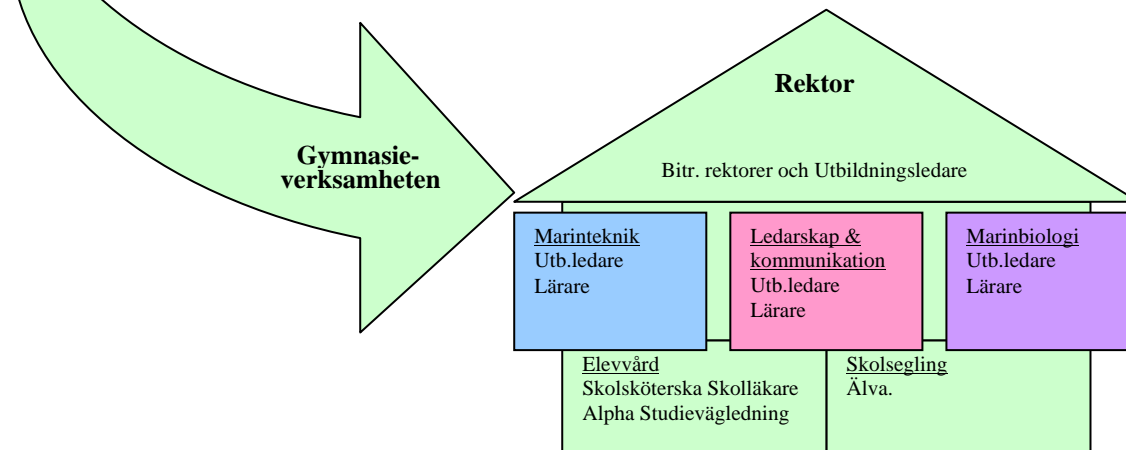
Vuxenutbildningen:

- Vi har årligen minst 100 sökande till Skärgårdskaptensutbildningen.
- Alla heltidsstuderande examineras.
- Vi har minst 100 heltidsstuderande elever i olika heltidsutbildningar.
- Kurs- och uppdragsutbildningen har en årlig omsättning om minst 2 mkr.
- Uppnått miljöcertifiering enligt ISO 14001 eller liknande
- Genererar minst 5 % ekonomiskt överskott som återinvesteras i verksamheten

Organisationsskiss/Marina läroverket i bild:

För Marina läroverkets ledning finns styrelsen för Klart Skepp Marinteknik AB, ledningsgrupp för gymnasieskolan samt ledningsgrupp för rederi/vuxenutbildningen. Styrelsen beslutar övergripande enligt lagar, förordningar och föreskrifter. Ärenden förbereds av resp. ledningsgrupp.

I "huset" finns Styrelse, VD, ekonomichef, avdelningarna administrativ- och teknisksupport som styr och ansvarar för hela verksamheten samt ger service åt hela verksamheten. Marina läroverkets två operativa verksamheter: Gymnasiet och Rederi/Vux leds av respektive chef med stöd av styr- och serviceenheterna.



Rektor leder gymnasieverksamheten. Ledningsgruppen, stöttar, samråder, arbetsfördelar, samordnar och fattar beslut rörande gymnasieverksamheten. Ledningsgruppen består av rektor, bitr. rektorer och utbildningsledare. Respektive utbildningsledare leder sitt arbetslag och ansvarar för respektive utbildning. Arbetslagen ska vara självgående i så stor utsträckning som möjligt avseende t ex lärares tillhörighet, tjänstefördelning, schemaläggning, lokaler och budget.

Gymnasieutbildning 1011:

- Marinteknikutbildningen inom Fordonsprogrammet, FR0011 (åk1-3en parallell)
- Marinsystemteknikutbildningen inom Fordonsprogrammet, FR1293 (åk 1-3 en parallell)
- Ledarskapsutbildningen inom Samhällsprogrammet, FR0013 (åk1-3en parallell)
- Marinbiologiutbildningen inom Naturbruksprogrammet, FR0030, (åk 1-3 två parallell)

Vuxenutbildning:

- Skärgårdskapten – 2 år (Kvalificerad Yrkesutbildning), sjöbefälsutbildning för skärgårdstrafiken
- Korta kurser och uppdragsutbildningar:
 - Fartygsbefälsexamen klass VIII
 - Maskinbefälsexamen klass VIII (tidigare klass VI)
 - ROC och SRC – marin radiokommunikation
 - CCM – krishantering för passagerarfartyg
 - Snabba fartyg



Elever

Marina läroverket har under läsåret haft 494 elever. 431 av dessa är gymnasieelever, de kommer från 28 olika kommuner. Våra elever kommer i huvudsak från närkommunerna i Stockholm (97), Nacka (15), Vaxholm (31), Täby (59), Österåker (62), Danderyd (31), Sollentuna (19), Norrtälje (20), Vallentuna (14). Inom vuxenutbildningen har vi ca 63elever.

Totalt har vi lite fler män än kvinnor inom gymnasieskolan, 242 manliga studenter och 189 kvinnliga. På Ledarskapsutbildningen har det under flera år i rad varit övervägande kvinnliga studenter (M29/K65). På Marinbiologiutbildningen har könsfördelningen tidigare varit ganska jämn men det blir fler och fler kvinnliga studenter även där (M79/K119) till skillnad från Marinteknikutbildningarna som fortfarande lockar nästan uteslutande manliga studenter (M134/K5).

Detta läsår började tre kvinnliga studenter på Marinteknikutbildningarna. Att det som vanligt är övervägande kvinnliga studenter på Ledarskapsutbildningen tror vi till stor del beror på att det är en populär utbildning med många sökande som leder till höga intagningspoäng. Vi ser dock att till hösten 2011 verkar könsfördelningen på Ledarskapsprogrammet jämna ut sig.

Antalet ansökningar till skolan har sjunkit kraftigt till hösten 2011. Det fortsätter att starta ett antal nya skolor varje år samtidigt som ungdomsgruppen fortsätter att sjunka rejält i vårt upptagningsområde (Sthlns län). Till ht11 har vi 446 ansökningar till våra 152 platser, en minskning med ca250 ansökningar från föregående år. Vi ser Gy2011 som en starkt bidragande orsak till det minskade söktrycket på våra yrkesprogram. De 446 ansökningarna kommer från 384 olika ungdomar, dvs ca70 elever söker till två eller fler utbildningar på skolan.

Intagningsgräns/snitt för våra gymnasieutbildningar (från 1 juli varje år):

Ht 08	Mst 165p/220p	Mt 165p/ 192p	Lk 270p/ 280p	Mb 255p/ 280p
Ht 09	Mst 150p/203p	Mt 90p/ 196p	Lk 260p/ 288p	Mb 255p/ 285p
Ht10	Mst 150p/210p	Mt 185p/ 200p	Lk 290p/ 305p	Mb 260p/ 285p
Ht 11	MtE 0p/177p	Mt 0p/ 185p	Lk 250p/ 285p	Mb 200p/ 275p

Även snittpoängen och intagningsgränserna har sjunkit på samtliga program, detta tror vi dels beror på ett minskat elevunderlag och dels på ett ökat antal skolor dvs en ökad konkurrens men även pga Gy2011 och den oro som media skapat genom att skriva om reformen på ett sätt som fått elever och föräldrar att fly yrkesprogrammen. Vi finner det mycket olyckligt att våra politiker och myndigheter inte varit tydligare med vad som gäller för yrkesprogrammen och grundläggande behörighet till högskolan.

På frågan om hur eleverna kommit i kontakt med/fått information om Marina läroverket svarar övervägande delen att de kommit i kontakt med/ hört talas om skolan via kompisar, syskon eller vänner till deras föräldrar.



Höstterminen 2008 tog vi in 149 elever till åk1. Vårterminen 2011 tog 138 av dessa elever studenten vid Marina läroverket. 136 elever lämnade skolan med slutbetyg (98,2%). Två elever fick ett samlat betygsdokument. 11 elever nådde inte grundläggande högskolebehörighet.

Snittbetyget för eleverna på Marinbiologiutbildningen blev 16,3 poäng, på Ledarskapsutbildningen var snittet 15,8 och på Marinteknikutbildningen 12,2.

Personal

Marina läroverket har 60 helårsanställda medarbetare varav 31 är pedagogisk personal, övriga arbetar med administrativ- och teknisk support samt som befäl/besättningsmän på skolans utbildningsfartyg.

Marina läroverkets programinriktningar fordrar lärare som inte bara har ämnes- och lärarbehörighet utan också lärare som har ett intresse för och erfarenhet av programmets specifika inriktning. Att ha nautiska kunskaper och erfarenheter är inte ett krav skolan ställer på lärare och skolpersonal men har funnits med i rekryteringsprofilen och är en merit.

Av skolans 31 lärare är två av dem som undervisar i de teoretiska kurser ej utbildade lärare. Båda dessa har dock akademisk utbildning inom respektive ämne. Av dem som undervisar i praktiska kurser på fordonsprogrammet är de flesta inte utbildade lärare men har flera års behövlig yrkeserfarenhet och särskild "branschutbildning". Utbildningarna Marinteknik och Marinsystemteknik är starkt branschpassade utbildningar vilket ställer höga krav på specialutbildad personal med gedigen erfarenhet från branschen.

Kvalitetsarbete

Syftet med vårt kvalitetssystem är att säkerställa att verksamheten bedrivs utifrån klara målformuleringar i en funktionell organisation och att genomförande och uppföljning sker med god kvalitet och skolutveckling i fokus. Med våra arbetsplaner som revideras årligen och som synliggör prioriterade områden skapas begriplighet för verksamhetens fokus och genomförande. Utvecklingsarbetet utgår ifrån skolans vision, verksamhetsplan och arbetsplan (med prioriterade mål för ett år i taget) samt arbetslagens arbetsplaner. Årlig kvalitetsredovisning ger uppföljning och resultatredovisning.

Vårt kvalitetssystem dokumenteras i en Kvalitetshandbok (KH) för vuxenutbildningen och en Gymnasiehandbok (GH) för gymnasieutbildningarna. Att verksamheterna är skilda åt här beror på att vuxenutbildningen och ungdomsgymnasiet har olika behov och svarar mot olika myndigheter med olika krav på respektive verksamhet. Vuxenutbildningen/rederiet svarar mot KY-myndigheten och Transportstyrelsen, sjöfartsavdelningen. Ungdomsgymnasiet svarar mot Skolverket och Danderyds kommun. Gymnasiehandboken följer inget vedertaget kvalitetssäkringssystem utan är helt vår egen produkt.

Gymnasiehandboken (GH) presenteras vid introduktion av ny personal. GH finns tillgänglig på skolans interna nät. I GH återfinns alla skolans lokala styrdokument, rutiner, mallar och blanketter.

Utvärderingsinstrument

På Marina läroverket använder vi flera olika instrument för att följa upp och utvärdera hur väl vi når upp till ställda mål.

- **Kursutvärderingar**

Används i alla kurser och samlas hos respektive utbildningsledare sedan enskild lärare själv och tillsammans med elever gått igenom resultatet. Kursutvärderingarna ska även användas som underlag vid utvecklingssamtal med pedagogerna.

- **Elevutvärdering**

Årligen genomförs en enkätundersökning bland eleverna som mäter hur väl skolan uppnått olika mål. För att undersökningen ska bli jämförbar över tid eftersträvas frågor som ligger lika år från år. Genom Danderyds kommun ingår vi i *Våga Visa*, ett utvärderingssamarbete mellan åtta kommuner i stockholmsområdet. Bland annat genomförs en kundenkät där ett antal av frågorna som ställs är gemensamma med de som varje år ställs till samtliga elever åk 2 i Stockholms läns gymnasieskolor. Dessa frågor är framtagna av Kommunförbundet Stockholms län (KSL) för att elever som ska söka till gymnasieskolor i Stockholms län ska kunna jämföra skolorna på ett enkelt sätt. Resultaten redovisas på Stockholms antagningsenhetens webbplats www.gyantagningen.se för ansökan till gymnasieskolan.

- **”Mitt i gymnasiet”- barometern**

I mitten av årskurs två träffas elevrepresentanter från respektive klass och skolledning för att gå igenom ett antal frågor kring hur eleverna uppfattar att det fungerar på skolan och vilka önskemål om förbättringar eleverna har.

- **Betygsstatistik**

Rektor och respektive arbetslag går igenom betygsstatistik under terminsstart/termins avslutning.

- **Personalsamtal och utvärdering**

All personal har minst två samtal per år med sin närmsta chef. Vid läsårets slut möter skolledningen personalen lagvis och håller en gemensam utvärdering av året som gått. Här följs resultatet från elevutvärderingen upp och respektive lag presenterar hur de jobbar för att möta sina elever.

- **Seglingsutvärderingar**

Efter varje avslutad långsegling genomförs skriftliga och muntliga utvärderingar både med elever och med personal.

DEL 2 - REDOVISNING AV SÄRSKILD VERKSAMHET/HÄNDELSE UNDER LÄSÅRET 10/11**Seglingar**

Detta var sista året vi korsade Atlanten med eleverna i åk3 på marinbiologiutbildningen. I och med Gy2011 kommer vi att behöva ändra vår seglingsrutt för att anpassa oss till det nya. Årets marinbiologi 2:or seglade kring Kanarieöarna där det finns mycket intressant att studera som rör deras inriktning. Ledarskapsklasserna och Marinteknikerna seglar olika etapper längs Sveriges kust, ner genom Europa och en bit in i Medelhavet.

Under läsåret 10/11 har 203 seglingsdygn med undervisning genomförts ombord på skolsegelfartyget Älva. Skolan har dessutom genomfört ett antal skoldygn ombord på skolans övriga fartyg - Petsamo, Belle Amie och skolans övriga båtar.

Skolan har en Seglingsgrupp bestående av rektor, säkerhetsansvarig från rederiet, en lärare från respektive utbildningslag, en besättningsman från Älva samt skolsköterskan och en administratör. Seglingsgruppen har ansvar för att planera och lägga fast en seglingsrutt för skolsegelfartyget Älva. Seglingsgruppen ser till att lärare och besättning möts i sin planering och verkar för att samspelet mellan skolan och rederiet ska flyta smidigt. Gruppen verkar också för samordning mellan lagen och en gemensam struktur för seglingsverksamheten. Efter varje långsegling genomförs en skriftlig utvärdering utifrån vilken förbättringar vidtas. För att ge en liten inblick i långseglingarna följer här några utdrag från årets loggar hemskickade från eleverna ute på fartyget Älva.

Seglingsrutt 2010/11

MT09	100816-100908	Stocksund - Cherbourg
LK09	100909-100928	Cherbourg - Porto
LK08	101001-101031	Porto - Teneriffa
MB09a	101107- 101124	Teneriffa - Gran Canaria
MB09b	101130 - 101218	Teneriffa - Gran Canaria
MB08a	110103 - 110228	Gran Canaria - Sant Maarten
MB08b	110307 - 110512	Sant Maarten - Cherbourg

**Ur elevlogg 100906 - Mt09****Position; Cherbourg**

Vi vaknade tidigt som vanligt, åt frukost och gjorde matsäck. Direkt efter frukosten kom en buss för att hämta oss, vi skulle till Omaha Beach. Det tog ett ganska bra tag innan vi kom fram till Omaha Beach för att vi stannade på några olika ställen som t.ex: Saint Mère Eglise där det var en stor kyrka med en fallskärms-hoppare på utsidan till minne av en amerikansk soldat som fastnade i kyrkotornet. Den amerikanska soldaten spelade död under anfallet tills det var över. Nästa stopp var Point de Hoc som var tyskarnas starkaste försvarsklippa. I marken på klippan såg man massa enorma kratrar i marken från det amerikanska flygvapnet och en massa betongbunkrar som tyskarna sköt ifrån med en massa kanoner.

På väg till den amerikanske begravningsplatsen åkte vi förbi den kända stranden Omaha Beach (The bloody Omaha). Sen kom vi äntligen till den berömda amerikanska begravningsplatsen där det var 9387 gravar. När vi gick in till gravplatserna fick man en chock av att se alla vita kors och hur organiserat allt var. Vart man än kollade så var det en jämn fin rad av kors. Det var synd att vi hade så lite tid att se allt som fans där. Under den middagen fick vi ett besked som vi inte ville höra, att det är flygstrejk och att vi inte kan åka hem till Sverige för alla plan är inställda. Det blev lite kalabalik, sen fick vi veta att halva klassen åker hem på torsdag och resten på fredag om allt går bra. // Linus & Robin



Ur elevlogg 100918- Lk09

Position; Mitt på Biscaya, 100 sjömil från Spanien, med 4720 meter vatten under båten.

Väder: Strålände sol, varmt och mysigt, men knappt någon vind.

Våghöjd: Upp mot en meter, inte särskilt imponerande. Biscaya har hittills inte levt upp till sitt rykte, visst har det varit lite gungigt då och då, men idag är det nästan möjligt att gå på rak linje.

Kurs: På väg från Guernsey till Vigo.

Segelsättning/motor: Vi har gått för segel under en del av dagen.

Halv åtta på morgonen, efter mer eller mindre effektiv väckning, börjar denna fantastiska dag med gröt utan lingonsylt, vilket urartade i ett ramaskri, panikångestattacker och hemlängtan. Eller inte, men Joel blev upprörd. I vanlig LK09-anda blev det självklart större uppståndelse när det sedan började diskuteras om huruvida vi nu ska få se på film varje dag eller inte, eller om vi borde umgås med varandra som civiliserat folk. Slutresultatet blev film varannan dag. Efter den sedvanligt effektiva morgonstädningen hissades seglen, Storen, Focken och Stagfocken. Inte för att det fanns någon vidare vind att tala om, men känslan blir ju en annan. Ungefär hälften av klassen fick sedan masa sig iväg till sina lektioner, matte och språk. Det var magnifikt storartat. Lektioner avbröts av lunch värdig en kung, stekt kyckling med ris och en och annan grönsak. Navigation stod på tur efter lunchen och sedan fick den andra halvan av klassen känna kunskapen etsas in genom pannbenet, medan andra passade på att pressa en stund i den stekande solen. Klockan 16:15 ljudet larmet och panik spred sig ombord. Barn skrek, kvinnor övergav skeppet och pojkar blev män. Eller inte, men Joel blev upprörd. I själva verket var larmet en övning vi blivit informerade om i förtid då vi fick tillfälle att träna utrymning, brand, man över bord, övergivning av skeppet och att pröva de legendariska, fashionabla överlevnadsdräkterna. Det gick kanon, inte ett enda dödsfall att tala om. Till middag åt mjöjt vi fläskfilé, klyftpotatis och kryddsmör. Mums. Åter till arbetet. I alla fall för byssacrewet som hade megautrensning av byssan att ta tag i, det är nu så skinande rent att du kan slicka på takfläckten. Som riktiga sjöbusar ägnade resten av de studerande tiden åt att hala seglen. I den varma kvällssolen skådade vi ett större däggdjur i fiskformat, en så kallad "val". Tänka sig, en val före valdagen. Vår alldeles egen valvaka. Ryktet spreds snabbt genom skutan, men det var ens eget val att gå upp och se valen. Såklart var det valfritt, men det var det ju inte för valen var ju ändå där. Tråkigt nog hann alla inte se valen, vilket ledde till irriation, frustration och magsjuka. Eller inte, men Joel blev upprörd.

Det var väl ungefär vår dag, svettig, salt och unik, ungefär som vår klass.

Puss och kram! PEACE från LK09, Over and out. // Joel Högström & Lisen Knafve



Ur elevlogg- 101027 - Lk08

Position; Med sikte på Teneriffa

Nu börjar pusselbitarna att falla på plats. Äventyret som vi får vara med om har nästan kommit att bli till en vardag här ombord. Som vi senast igår diskuterade i filosofin bör vi alla leva i nuet. Apropå äventyr har denna dag nog varit en av de bästa och mest äventyrliga hittills.

Det var idag som jag insåg hur mycket vi får vara med om och tillsammans uppleva. Denna dag var ett utmärkt exempel på hur äventyr ser ut! Klockan 9.00 satte sig hela klassen inkl. Björn och Annika sig på en buss som skulle ta oss runt på ön. Att åka buss har vi gjort i de flesta hamnar vi besökt så därför var det ingen nytta, men vi hade inte kunnat ana vad denna buss skulle ta oss och vad guiden skulle visa oss under dagen. Vi hade inte hunnit åka mer än några minuter innan vi kom till den så kallade "Magic tunnel". På bara några sekunder genom tunneln kom vi ut på andra sidan ön och klimatet och naturen var väldigt olik den vi precis sett. Från att ha varit i ett landskap som påmint om fuktig regnskog till att det var inte ett moln på himlen och den lövskogen vi sett hade övergått till barrskog. Bussen tog oss på slingriga vägar högt upp i bergen genom ett landskap som skulle kunna jämföras med Kanada. Vi stannade och fick tillsammans med guiden vandra på slingriga stigar med häpnadsväckande utsikt över berg och dalar. Det var här som jag fick min insikt över vad vi får göra under skoltid. Det finns olika metoder att lära sig om bergarter och nya kulturer. Antingen läser man om dem eller så får man uppleva det i verkligheten. När vår geografilärare Björn och naturkunskapslärare Hanna berättat om bergarter, moln och klimat trodde jag att jag hade förstått men först när jag fick se och uppleva det med mina egna ögon. Först då förstod jag skillnaden på teoretisk kunskap och praktisk kunskap och hur mycket mer som jag lär mig på att både se och höra.

Bussen förde oss vidare genom ett landskap med lavaströmmar, brända skogar och bananplantager till en katolsk kyrka och därefter till en gemytlig liten stad. Det sista och bästa stoppet var toppen av en vulkan! Vi begav oss utmed kanten på vulkanen. På vår vänstra sida ett stup ned i vulkanen och på vår högra sida en otrolig utsikt över Atlanten. När vi blickade ner över branten på andra sidan kratern fick vi se ett landskap med en liten men lång slingrande stig som tillslut avslutades vid en liten lavastrand. Vi fick valmöjligheten att gå en 1.5 timmes lång promenad genom det svarta landskapet ner till lavastranden eller sätta oss på bussen som skulle till samma mål. En tapper halvklass hasade sig ner för stigen, för att på 1.5 timme få uppleva natur som påminner om en annan planet. Det är här som jag än en gång vill poängtera hur tacksam jag är att jag får se allt detta, dessutom på skoltid! Jag hade aldrig kunnat förstå, genom att läsa om hur det känns att ta på ett vulkanberg som hade ett utbrott 1971 och fortfarande väller ut värme.

En nöjd nybadad klass satte sedan sig än en gång på bussen som skulle ta oss tillbaka till Älva. Med hela mitt huvud fullt av upplevelser från dagens äventyr måste jag sätta mig och tänka över det vi får vara med om. Det kommer jag att göra en, två och 100 gånger för denna segling är en upplevelse som jag sent kommer att glömma. Det är viktigt att leva i nuet, men allt det vi fått uppleva kommer jag att leva på länge.

Over and out från en nöjd Linnéa och Lk08.



Ur elevlogg 101110 - Mb09a

Position: Santa Cruz de Teneriffa

Väder: 28 grader och sol, svag vind. Tilltagande molnighet mot eftermiddagen.

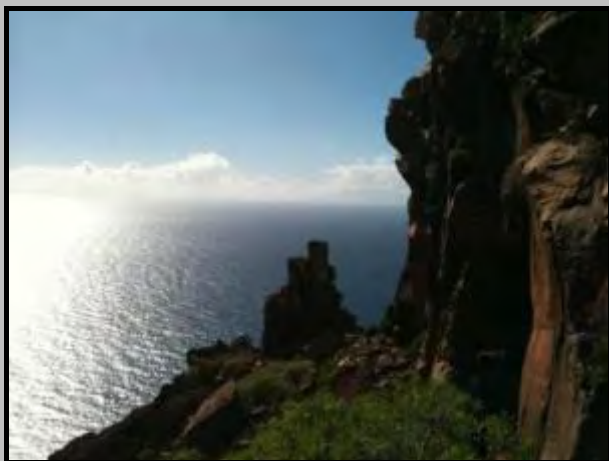
Tjenixen alle sammans!

Idag har vi haft lektioner enligt schema. Marinbiologi i strålande sol på däck var trevligt. Vi diskuterade bland annat räkodlingar i Asien och de svåra konsekvenser det får för både miljö och människor.

Lektioner enligt schema innebär att vi vaktvis har lektioner, en timme marinbiologi och en timme engelska samt en timme sjömanskap på eftermiddagen. På sjömanskapslektionerna läser vi fartygsbefäl och för tillfället handlar det om VHF. Några i klassen tog lokalbussen till en närliggande strand där de njöt av sol och bad. Medan några andra tog en shoppingrunda på stan.

I kväll visas "the cove" som en del i marinbiologikursen och den kommer vi att diskutera i morgon.

Hoppas ni har det bra där hemma i snöryan // Soliga hälsningar Matilda och Didrik



Ur elevlogg 111209 Mb09b **Position:** N 27 0 57,9' W 17 007,6'

Väder: Bra landväder, sämre sjöväder då det är krabb och hög sjögång. Vindar omkring 5 m/s och stjärnklar himmel.

Stämning ombord: Förhållandevis sjösjuk och trött, annars bra.

Dagen började med halvglada elever då väckning skedde tidigare än vanligt. Orsaken av detta var att vi skulle besöka La Gomeras högsta punkt som ligger på en höjd av 1417 meter. Det var regnigt och kallt på toppen men glatt humör lyste upp omgivningen då det var en fascinerande upplevelse. Det var nämligen så att på denna ö finns en av de få kvarvarande ur - lagerbladsskogarna. Det var en otroligt vacker och mörk skog som påminde om en djungel.

Sen lunchade vi och begav oss neråt för berget. När bussen stannade så fick de som ville gå på en 4 timmars vandring ner för berget, till båten. 29 av 35 personer bestämde sig för att ge sig av nerför berget. Det var en tröttsam vandring men bergsgetterna och de vackra vyerna fick en att tänka på annat. Efter drygt fyra timmar kom vi tillbaka till båten med trasiga skor och sönderslitna fotsulor men med minnen för livet.

Vid fem- tiden kastade vi loss och satte kurs mot Graciosa. Det dröjde ungefär 2 minuter innan saker och ting började flyga omkring i inredningen och folk började må illa. Vågorna på 2-3 meter kastade sig över relingen och gjorde besättningen dyngsura. Det gungade kraftigt så kapten bestämde sig för att sätta storseglet och focken och på så vis stabilisera skutan.

Nu mår vi alla bättre och det är en mysig men trött stämning ombord. Vi kommer att tillbringa 2 dagar till sjöss tills ön Graciosa är nådd.

Vi försöker att hålla julstämningen på topp ombord, dels genom att titta på den gamla julkalendern Greveholm. Vissa har även pyntat deras hytter. Dock så finner vissa det lite svårt att hålla julstämningen på topp när det är 25 grader varmt utomhus. Vi antar att ni där hemma inte lider av samma problem.

Hejsan svejsan //Joel och Arvid



Ur elevlogg Mb08a – 110218

Position; Dominica

Tjenixen alla glada insnöade svenskar, hoppas ni har alla tår kvar!

Dominica-gruppen är grymma på att välja rätt guider. Klassen möttes nämligen i morse av två kartonger frukt när vi steg iland på bryggan. Det var mangofrukt, grapefrukter och de minsta bananer vi någonsin skådat, men ack så goda! Det var vår guide som hade hört våra böner om vitaminer. Med påfyllda matsäckar trängde vi in oss i bussarna och påbörjade vad vi trodde skulle vara en lugn och skön bussresa. Tji fick vi, harmonisk resa kunde vi glömma när bussarna skulle klättra uppför berget på en väg som övergick till att vara skogsstig. Lite smått oroliga blev vi när stupen på sidorna framträdde och stenbumlingarna hotade med att slå håll på bussens underrede. Helskinnade men halvt omtumlade kom vi tillslut fram till vägens ände, det var där vår långa vandring genom regnskogens grönska började.

Glad i hågen hoppade guiden ner längs stigen och plockade kokosnötter, brödfrukt och kakaofrukt till den nyfikna klassen. Kokosnöterna var ingen hit då alla förätit sig på dem under gårdagen, kakaofrukten var däremot en god överraskning. Visste ni att bönorna är täckta av slem som har den goda smaken av mango och hallon. Dessutom har bönan den underbara färgen vi alla (inklusive Justin Beiber) älskar, nämligen lila! Stigen sluttade stadigt neråt och var mer eller mindre lerig. Nu tror ni kanske att den var turistpreparerad, men icke sa Nicke. Till de flestas fasa, dock inte de minstas, fick vi kräla oss ner för branter, åka rutschkana i lera och hoppa över stridiga forsar. Än en gång tackar vi guiderna för att de gav oss en oförglömlig och lärorik upplevelse. Kan ni tänka er att kanelstänger är utbankad, med hammare, bark som fått torka i solen.

Svettiga och härskna kom vi slutligen fram till vårt mål, vattendraget. (diskussionen har förts ombord om vad det var vi verkligen besökte idag, en fors, ett vattenfall, en källa eller en sjö). Längtan efter svensk sommar väcktes då vi äntligen fick bada i svalt sötvatten! Det var till och med drickbart! Barnasinet återuppstod i våra myndiga hjärnor då vi fick åka naturlig vattenrutschkana och hoppa från klippor höga som berg, hela 3 meter! Dagen tar inte slut än, vi besökte nämligen även ett gammalt fort där vår käre samhälls (och i botten även historie) lärare Björn höll en lektion om Dominicas fascinerande historia. Lösfläppta som får på sommarbete sprang vi runt och fånade oss i värmen. Besöket var dock kort och därför blir beskrivningen av den av samma virke. Det fanns ruiner och de var överväxta.

//Johanna & Hanna



Ur elevlogg Mb08b – 110430



Position; N 42° 16,7 W 019° 00,1

Distans kvar till nästa hamn: 864 nm

Väder: Regnskvätt men solen tittade fram lite på dagen

Hej igen, nu har vi varit ute så länge att det är dags för mig att skrivalogg igen. Idag har varit en rolig dag, det har nog de flesta tyckt. Vi har haft lektioner som vanligt, svenska med Maja, fartygsbefäl med Björn och sen mörkernavigering med Sandra. Förutom det är detta ingen vanlig dag här på Älva, nej vi har precis som ni där hemma haft mösspåtagning ombord. Vi har inte riktigt haft det på samma sätt som skolorna där hemma. Utan vi har arbetat på små pappershattar hela dagen, klippt och klistrat, målat och fixat. För att senare, vid 17 tiden sätta på oss lite finare kläder för att gå upp på däck och sjunga "sjung om studentens lyckliga dar" som vi har tränat på hela veckan. Istället för att stå vid flaggstången vid Stocksund och kasta studentmössorna upp i luften så kastade vi dessa pappershattar rakt ut i Atlanten.

Efter det gick vi ned och vi blev bjudna på både brucheta till förrätt, lax med potatisgratäng till varmrätt och tiramiso till efterrätt utav byssalaget som har arbetat med denna meny hela dagen. Det blev väldigt många glada miner och stämning har varit på topp hela dagen. Efter middagen var vi några som spelade "Alias", ungefär samma spel som "med andra ord" för er som vet vad det är. Troligen en utav de roligaste spelen som finns, ljudnivån höjdes till mer än dubbelt så mycket under denna spelomgång i alla fall. Andra kollade på säsong 2 utav "Solsidan" eftersom vi var borta när de sista avsnitten visades hemma i Sverige.

De flesta var först besvikna på att vi missade mösspåtagningen hemma, men efter denna dag tror jag att de flesta nöjde sig rätt bra med detta sätt att fira på istället. Nu är det snart dags för vakt för min del så jag får tacka för mig. Och vi hoppas att ni har det varmt och skönt där hemma (eller egentligen inte) och vi tänker på er. Vi är snart i Cherbourg och sedan får ni träffa oss igen, ha det bra så ses vi snart.

//Sofia



Eleverorganisationen

Skolans elevråd, Fyren består av en elev från varje klass. Fyren jobbar både med frågor som rör den fysiska- och den psykosociala skolmiljön. Fyren fungerar även som skolans elevskyddsombud.

För att hälsa de nya ettorna välkomna till skolan och för att de ska lära känna varandra lite bättre ordnar gruppen årligen en "kick off" för alla nya elever på skolan i samband med skolstarten. Precis som förra året åkte vi iväg med Symfoni för en "lek- och teambuildning-dag" ute i skärgården.

Eleverna tävlade klassvis med att bygga en flotte, på tid. Det enda de fick till sin hjälp var 2 sopsäckar och 20m snöre. Efter lunchen delas alla elever upp i blandade grupper för en 5-kamp.



Elevrådet anordnar ytterligare en "lekdag" på skolan i samband med terminsstart på hösten, Fyrendagen, för att eleverna ska få lära känna varandra över klass- och åldersgränserna. Eleverna tävlar i olika grenar i grupper blandade mellan program och årskurser. Denna dag ligger tidigt på höst just för att öka gemenskapen på skolan i stort. På våren anordnas "Marina läroverksdagen, ML-dagen" som genomförs klassvis, en "klasskamp".

Fyren håller även en liten julavslutning för skolans alla elever. De samlar alla i aulan och alla som vill får uppträda. Fyren ordnar dessutom en vänskapsdag för hela skolan i samband med alla hjärtans dag samt lite olika "vardagsdags-kalas" för att lätta upp i skolarbetet och stärka skolgemenskapen. Eleverna på skolan uppskattar verkligen dessa elevstyrda sammankomster.

Uppföljning av tidigare elever

Precis som tidigare år bjöd vi in alla fd elever till en återträff på Hamnens Dag i maj. Denna tradition fortsätter att vara uppskattad och 80 -90 fd elever träffades här på skolan denna dag. Det blev återigen en härlig och

spännande återsamling . Det är alltid lika intressant att se vilka olika utbildningsvägar våra elever valt efter gymnasieskolan. Vi ser elever välja alla tänkbara vägar efter att de lämnat Marina läroverket. Vi har f d elever som läser till civilingenjörer på KTH, arkitektprogrammet på KTH, vi har elever som läser läkarlinjen på KI och i Linköping samt biomedicin på KI, vi har elever som läser Marinbiologi på GU och på SU. Vi har en elev på veterinärutbildningen i Tjeckien. Flera av eleverna är ute och reser eller studerar utomlands. Några elever jobbar som skeppare eller jungmän på olika charterbåtar i Europa och Väst Indien. Skolans marina profil har stimulerat ett stort antal elever att stanna inom den marina sektorn. Många av eleverna jobbar inom den marina branschen och ett flertal både tjejer och killar studerar vidare till sjökapten/sjöingenjör både i Sverige på Chalmers eller Sjöfartshögskolan i Kalmar men även i Norge på Haugesund.

Estetisk verksamhet

Även detta år imponerade svetsgruppen med sitt projekt. Ända in i det sista var det en febril aktivitet inne i svetsverkstaden, varje liten detalj skulle sitta på plats innan skeppet ställdes ut på skolgården bland övriga svetsprojekt.



DEL 3 - REDOVISNING AV PRIORITERADE OMRÅDEN UNDER LÄSÅRET 10/11

Utvecklingsarbetet på Marina läroverket utgår från de i arbetsplanen uppsatta målen. För varje läsår tas prioriterade områden fram för vilka särskilda mål sätts upp och centralt reglerad kompetensutvecklingstid anslås. För läsåret 10/11 var följande område prioriterat:

Gy-2011**Mål:**

Alla lärare inklusive administrativ personal skulle vara insatta i och förbereda inför en ny gymnasieskola.

Vad har vi gjort?

- a. Allmän info om förändringar i Gy2011 (skolverket)
- b. Detaljplanering av respektive program (Utbildningsledare)
 - i. Timplaner
 - ii. Samordning mellan kurser, en helhet av kursutbudet per program
 - iii. Implementera nya programmålen i lagen
- c. Nya ämnen (Utbildningsledare)
- d. Nya ämnesplaner (Ämnessamordnaren)
- e. Nya kursplaner gällande lå 11/12 (Lärare)
- f. Nytt betygssystem (Skolverket, ämneslag, NOS-grupper, enskild lärare)
- g. Gemensamma indval (Skolledning)
- h. Långsegling (Skolledning)
- i. Administrativa system ska anpassas till Gy2011 (Skolledning)

Under vt09 fick vi alla våra utbildningar godkända enligt det sk "snabbspåret" dvs Marinbiologiutbildningen blev godkänd under NB nationella inriktning Skog och Martinteknikutbildningarna blev godkända under FT nationella inriktning Lastbil och mobila maskiner. Ledarskapsutbildningen skrev blev godkänd under SA nationella inriktning Beteendevetenskap.

Under vt09 jobbade skolledningen vidare med att skriva och skicka in ansökningar till Skolverket och Skolinspektionen för våra utbildningar Marinbiologi och Martinteknik som inte "passar" inom de nationella inriktningarna. För Marinbiologiutbildningen ansökte vi om en sk *särskild variant* och för Martinteknikutbildningarna ansökte vi för *riksrekryterade utbildning*.

Vi hade nära samarbete med övriga skolor med liknande utbildningar. I augusti skickades ansökningarna in. I november fick vi våra utbildningar godkända av Skolverket och Skolinspektionen. Arbetet med att färdigställa utbildningarna i samråd med Skolverket fortsatte dock ända till mitten av juni 2011- då först blev Marinbiologiutbildningen klar.

Resultat och slutsatser

Jobbet är igångsatt och har rullat intensivt under hela året men är långt ifrån klart och kommer fortsätta nästa läsår. Lärare och ledning har jobbat intensivt och gjort ett mycket bra arbete.

Hela året har präglats av det enorma arbete vi haft med Gy11. Året har varit mycket tufft beroende på en alltför hastigt genomförd reform vilket givit oss en hel del extra arbete. Vi har haft många samtal med oroliga föräldrar och ungdomar som haft frågor kring särskilda behörigheter för högskolan. Frågor som har varit svåra att besvara då Högskoleverket inte har beslutat vad som kommer att gälla för elever som tar studenten 2014.

Att vi inte fick beslutet för vår Marinbiologiutbildning förrän i juni skapade även det en väldig massa merarbete då kurser blev ändrade in i det sista vilket ledde till att tjänstefördelningen inte kunde slutföras och schemalagningen inte kunde påbörjas förrän efter midsommar.

Prioriterade områden 2011/12

Efter redovisning av resultat från elevutvärderingarna och därpå följande diskussion och utvärdering i arbetslagen har ledningsgruppen beslutat att för läsåret 11/12 kommer skolans prioriterade områden att vara:

- **Gy2011**
- **Datoranvändning i skolan**
- **Minska antalet icke godkända betyg**



Skolledningen
Marina läroverket,
Stocksund 111015